

Урок русского языка, 3 класс

Тема нашего урока: “Число имен существительных”.

На этом уроке узнаем какие имена существительные имеют только единственное число, какие – только множественное число;

и научимся:

- определять число имен существительных;
- изменять имена существительные по числам;
- различать имена существительные единственного и множественного числа.

Открываем тетради, подписываем число и классная работа.

<p><i>Одиннадцатое января.</i> <i>Классная работа.</i></p>
--

- Что такое имя **существительное**?

- Что обозначает имя **существительное** в широком смысле слова? (конкретные предметы, живые **существа**, растения, явления природы, свойства, качества, события, географические названия)

- Что мы уже знаем об имени **существительном**?

- Имя **существительное** – это часть речи.
- Отвечает на вопросы кто? и что?
- Обозначает предмет.
- Имена **существительные** бывают собственными и нарицательными.
- Имена **существительные** бывают одушевленными и неодушевленными.

- Приведите примеры имен собственных. (*Москва, Дружок и т. д*)

- Приведите примеры имен одушевленных. (*Собака, мальчик, мама*)

Построение проекта выхода из затруднения (*цель, тема, способ, план, средство*) -

Прочитайте слова: *Реки, река, мост, мосты, лес, леса.*

- Разделите их на две группы. (*Река, мост, лес; реки, мосты, леса.*)

- По какому признаку вы разделили слова на группы? (В первой группе имена сущ. обозначают один предмет, во второй – несколько предметов)

- В каком **числе стоит имя сущ.**, если обозначает один предмет? (*в ед. ч*)

- В каком **числе стоит имя сущ.**, если обозначает несколько предметов? (*во мн. ч.*)

- Сформулируйте **тему урока**. («**Число имен существительных**»)

- Какие цели поставим перед собой? (*научиться изменять существительные по числам*)

1. - Откроем учебники на странице 20. – Выполним упражнение 28.

- Посмотрите на пары слов.

- Сравните их.

- Чем они похожи? (*обозначают одинаковые предметы*)

- Чем отличаются? (*Обозначают разное количество предметов*)

- Как удобнее записать эти слова? (в 2 столбика. Первый столбик – **существительные в единственном числе**, второй столбик – **существительные во множественном числе**)

Запишите в тетрадь слова. Определите **число существительных**.

2. Упр. 29 (с. 21).

- Прочитайте предложения, которые вы написали.

- Какие изменения произошли со словами?

- Прочитайте распространённое предложение.

3. Упр. 30 (с. 21).

- Прочитайте стихотворение.

- Какие картины вы представили, читая это стихотворение?

- Найдите сравнения. Прочитайте.
- Выполните письменные задания к упражнению.

4. Упр. 31 (с. 21).

- Прочитайте пары **имён существительных**, которые вы выписали.
- Прочитайте предложение, которое вы составили.

Физкультминутка *Сделать зарядку*

5. Даны слова, прочитайте их. Подумайте, все ли слова изменяются по числам?

- Распределите слова по 3 группам и запишите их:

1. Имена. сущ., которые изменяются по **числам**.
2. Имена. сущ., которые употребляются только в ед. **числе**.
3. Имена. сущ., которые употребляются только во мн. **числе**.

Очки, шофер, молоко, рисунок, газета, творог, ножницы, синица, сахар, шашки, дружба, тетрадь, санки, пальто, мед, сливки, шоссе, яблоко, брюки.

- Итак, чем отличаются **существительные в единственном числе от существительных во множественном числе?**

(в ед. ч. обозначает один предмет, во мн. ч. обозначает несколько предметов)

- Какая значимая часть в слове указывает на изменение **существительного по числам?** (*окончание*)

- На этом наше занятие подошло к концу. До свидания!