

## Урок русского языка, 3 класс

### Тема нашего урока: “Род имен существительных”.

Открываем тетради, записываем число и классная работа.

*Тринадцатое января.  
Классная работа.*

Сегодня на уроке мы познакомимся с русскими народными инструментами, которые помогали отдыхать людям после тяжелой работы.

#### Упр. 1 (с. 59)

- Прочитайте задание. Выполните самостоятельно по образцу.

Гудок — гудит, скрипица — скрипит, сопелка — сопит, пищик — пищит, трещотка — трещит.

- Рассмотрите изображения народных инструментов.

- Знакомы ли вам, какие либо из этих инструментов?

- Какие из них видите в первый раз?

- На стр. 60 прочитайте рубрику «Из истории языка и культуры»

- Что означало слово «гудеть» в старину? (*Издавать звуки, звучать.*)

- Как называли раньше музыку? (*гудьбой*)

- Как назывались инструменты со струнами и лучком? (*Гудки, смык, скрипица*)

- Как назывался инструмент со струнами, но без лучка? (*Гусли*)

- Как называли гусли в сказках? (*гусли-погуды, гусли-самогуды*)

#### Упр. 2 (с. 60)

- Прочитайте задание. Объясните, почему музыкальные инструменты так назывались?

Пользуйтесь толкованием значений слов в таблице.

**Балалайка** Любопытно уже само название инструмента. Корень слов «балалайка», или, как её ещё называли, «балабайка», давно привлекал внимание исследователей схожестью с такими русскими словами, как балакать, балабонить, балаболить, балагурить, что значит болтать, пустозвонить. Все эти понятия, дополняя друг друга, передают суть балалайки — инструмента лёгкого, забавного, «бренчливого», не очень серьёзного.

**Кугиклы** (кувиклы, кувычки) относятся к семейству многоствольных флейт, на изготовление которых идут стебли камыша или куги. Именно так прежде назывался камыш. Сегодня кугиклы изготавливаются из трех-пяти различных полимерных и металлических трубок одинакового диаметра, но разной длины (примерно, 100-160 мм).

- Сможете ли вы объяснить происхождение слова «смычок»? (*Смычок извлекает звук, вплотную соприкасаясь со струнами инструмента*)

### Упр. 3 – устно.

- Прочитайте задание.
- Прочитайте слова. Что общего в их значении?
- О чём можно сказать такими словами? (*о голосе, о звуке*)
- Составьте словосочетания с данными словами.

### Упр. 4 устно

- Прочитайте задание.
- Расскажите, что узнали о дудочке.
- Подумайте, в каком тексте говорится о волшебной дудочке?
- К какому мнению вы пришли? (*Во втором. Дудочка не может сама играть.*)
- Прочитайте вопрос на с. 62. - Можете вы ответить на него?

*Русская народная сказка «Волшебная дудочка»*

*Мультфильм «Ну, Волк, погоди!» (волшебные гусли)*

*В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» (волшебная дудочка)*

*Былина «Садко» (волшебные гусли)*

*С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (волшебная дудочка)*

*Г.-Х. Андерсен «Свинопас» (поющий горшочек с бубенчиками)*

*Г.-Х. Андерсен «Свинопас» (музыкальная трещотка)*

*Сказка «Марья-искусница» (волшебный барабан)*

- Прочитайте рубрику «Из истории языка и культуры» на с. 62

- Что вы узнали нового из этой рубрики?
- Какие новые слова и названия инструментов вы узнали на уроке?
- На этом наше занятие подошло к концу. До свидания!